

**T.C.
AYVACIK KAYMAKAMLIđI
TERİCE İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ**

**2024 - 2028 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**



İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl !
Kahraman ırkıma bir gül ! Ne bu şiddet, bu celâl ?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl !

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış ? Şaşarım !
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma ! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet ! " dediğin tek dişi kalmış canavar ?

Arkadaş ! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak ! " diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ !
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl !
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahîm olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL BİLGİLERİ

İli	SAMSUN	İlçesi	AYVACIK
Okul Adı	Terice İlk-Ortaokulu	Okul Statüsü	Kamu
Adres	Terice Mah. Merkez Cad. No:100	Coğrafi Konum	40°58'55.9"N 36°32'37.0"E
Telefon Numarası	(0362) 818 03 61	Faks Numarası	---
E-Posta Adresi	728705@meb.k12.tr 728691@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi	https://tericeoo.meb.k12.tr/ https://tericeio.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	- Ortaokul --- 708705 - İlkokul --- 728691	Öğretim Şekli	Tam Gün

SUNUŞ



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalet terk eder. “

Mustafa Kemal Atatürk

Terice İlk-Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Terice İlk-Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)’da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Çalışmalara katkı sağlayacak bütün okul çalışanlarına, öğrencilere, velilere şimdiden sonsuz teşekkürler ediyorum.

Muhammet Recep GÜNEYSU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL BİLGİLERİ	5
SUNUŞ	6
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	9
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1. Kurumsal Tarihçe	10
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6. Paydaş Analizi	15
2.7. Kurum İçi Analiz	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	20
2.7.3. Teknolojik Düzey	28
2.7.4. Mali Kaynaklar	29
2.7.5. İstatistik Veriler	30
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	33
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	34
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	35
3. GELECEĞE BAKIŞ	36
3.1. Misyon	36
3.2. Vizyon	36
3.3. Temel Değerler	36
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	37
4.1. Amaçlar	37
4.2. Hedefler	37
4.3. Performans Göstergeleri	38
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	38
4.5. Maliyetlendirme	48
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	53

1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		
S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Muhammet Recep GÜNEYSU	Okul Müdürü
2	Serdar GADIŞ	Müdür Yardımcısı
3	Özcan ÖZDEMİR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Yaşar KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Samet PALA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ		
S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	İbrahim ER	Müdür Yardımcısı
2	Selman AKCA	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
3	Yunus Emre BAYRAK	İlköğretim Matematik Öğretmeni
4	Funda YAVUZ	Müzik Öğretmeni
5	İbrahim HASDEMİR	Sınıf Öğretmeni
6	Özlem ÖZCAN	Veli
7	Yaşar KARACA	Veli

1.2. Planlama Süreci

Okulumuzda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. Kurulan ekip plan hazırlama dönemi boyunca belirli bir takvim doğrultusunda toplantılar yapmış, bilgi paylaşımlarında bulunmuş ve planın paylaşılmasını sağlamıştır.

Okulumuzun 5 yıllık planlamasında ve ulaşmak istenen hedeflerin belirlenmesinde paydaşların değerlendirme anketlerine verdikleri cevaplar, dile getirilen şikâyetler, öneriler ve ihtiyaçlar dikkate alınmıştır.

Okulumuzda bütün çalışmalar katılımcılığı ve farklı görüşleri önemseyen bir yönetim anlayışının gereği olarak, paydaşlarımızın bütününü gelişim sürecine katmaktadır.

- Öğrencilerimizden, velilerimizden ve sosyal çevremizden gelen talepleri dikkate alan,
- Tüm paydaşlarımızın katılımını önemseyip esas alan,
- Ulaşmak istediği hedeflerini belirlemiş,
- Yapılan faaliyetlerin ve icraatları hesabını verebilen,
- Açık ve aksiyoner bir okul yönetimi anlayışı oluşturmak amacındayız.

Okulumuzun mevcut durum analizinden yola çıkılarak uzun vadeli planlaması yapılmış; bu süreçte veli, öğretmen ve öğrenci görüşleri anket yoluyla toplanmış; elde edilen sonuçlar stratejik amaç olarak belirlenmiştir.

Okulumuzun uzun dönemli planlaması ve yıllık planı oluşturulurken mevcut durum analizi olarak SWOT Analizi kullanılmaktadır. Stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde;

- Okulumuzun hangi kuvvetli yönü okulumuza hangi avantajları kazandırır?
- Hangi fırsatlar okulumuzun hangi güçlüklerin üstesinden gelmesini sağlar?
- Hangi kuvvetli yönler okulumuzda hangi problemleri çözmemizi sağlar? Sorularına cevaplar aranmıştır.

Okulumuz personeline hazırlık aşamalarında bilgilendirme toplantıları yapılarak plan hakkında farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır.

AMAÇ: Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

KAPSAMI: Bu stratejik plan, Terice İlk-Ortaokulu’nun mevcut durum analizi değerlendirmesi doğrultusunda, 2024-2029 yılları arasında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

YASAL DAYANAKLAR:

1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 nolu Genelgesi
3. Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2024 Stratejik Plan Hazırlık Programı
4. Yüksek Planlama Kurulu Kararları
5. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1967 yılında Terice Merkez Ortaokulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2001 yılında yeni binaya taşınarak Terice Merkez İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sisteminin yürürlüğe girmesiyle Terice İlkokulu ve Terice Ortaokulu olarak aynı binada eğitim ve öğretime devam etmeye başlamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Terice İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedefe yer verilmiştir.

Okulumuzda her bireyin temel hakkı olan eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişim sağlanması amaçlanmıştır.

Öğrencilerimizin ulusal projelerde yer alması ve başarı sağlaması hedeflenmiş olup, TEKNOFEST, Erasmus, E-Twinning, Tübitak vb. projelere katılımlarımız artmıştır.

Okul olarak bir önceki stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerimize büyük oranda ulaşmış bulunmaktayız. Ama hala akademik başarı konusunda yeterli seviyeye ulaşamamış durumdayız.

2.3. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülükler	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge, Yönerge)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yön.
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Y.
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Y.
	MEB Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
• Kalkınma Planları • Orta Vadeli Programlar • Orta Vadeli Mali Planlar • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları • MEB 2019-2023 Stratejik Planı • Milli Eğitim Şûra Kararları • Ayvacık MEM 2019-2023 Stratejik Planı	• Öğretmen Strateji Belgesi • İklim Değişikliği Eylem Planı • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Md.
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Kayıt – Nakil İşleri 2. Devam – Devamsızlık 3. Sınıf Geçme 4. Sınav Hizmetleri 5. Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler 6. Eğitsel Tanılama ve Yönlendirme Faaliyetleri 7. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Uygulanması (DYK) 8. Yetiştirme Programı'nın Uygulanması (İYEP) 9. Müfredatın İşlenmesi
Rehberlik Hizmetleri	1. Öğrenci Rehberlik Hizmetleri 2. Veli Rehberlik Hizmetleri 3. Rehberlik Faaliyetlerini Yürütmek
İnsan Kaynakları Yönetimi	1. Mesleki Eğitim Çalışmaları 2. Özlük Hakları
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Öğrenci Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri 2. Kulüp Çalışmaları 3. Toplum Hizmetleri 4. Sosyal Etkinlikler ve Veri Girişleri 5. Yerel, Ulusal ve Uluslararası Proje ve Yarışmalara Yönelik Çalışmalar 6. Okuma Kültürünün Geliştirilmesine Yönelik Faaliyetler
Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	1. Okulun Taşınır ve Taşınmazlarına İlişkin İşlemler 2. Okulun ve Diğer Alanlarının Fiziki Yapısını İyileştirme Çalışmaları 3. Eğitim Ortamının Temizlik ve Düzen Standartlarının İyileştirilmesi 4. Kütüphanedeki Kitapların Sayısallaştırılması, Otomasyona Geçilmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Neden Paydaş	HEDEF KİTLE	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		x			x	1
Valilik ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		x				1
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	x	x				1
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	x	x	x		x	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	x	x	x	x		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	x		x			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	x	x	x			1
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		x	x	x	x	1
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		x	x	x		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	x		x		x	2
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		x				2
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar.			x			2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar.			x	x		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar.			x			2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	x		x		x	2
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	x		x			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			x			2
Türk Telekom İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			x		x	2
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	x		x			2

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	75	12	9	0	4
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	62	32	2	1	3
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	44	37	9	7	3
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	38	29	13	11	9
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	71	14	5	4	6
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	67	26	5	1	1
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	37	32	21	6	4
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	5	7	23	32	33
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	28	35	17	7	13
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	35	24	22	8	11
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	58	24	5	6	7
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	68	18	3	7	4
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	42	33	11	6	8
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	52	27	8	8	9
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	41	23	27	3	5
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	32	29	19	7	13
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	41	28	16	5	10
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	26	34	10	7	23
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	11	14	15	32	28

ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

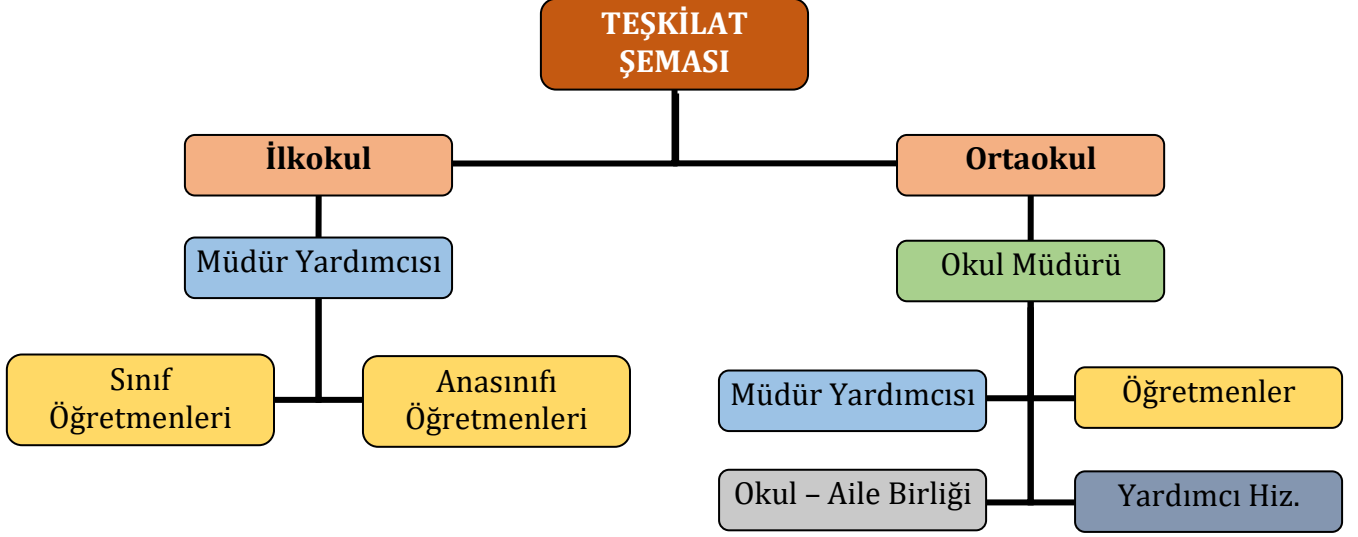
S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	85	10	3	0	2
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	60	28	11	0	1
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	45	27	18	4	6
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	72	21	7	0	0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	58	32	7	3	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	85	10	5	0	0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	77	20	3	0	0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	31	37	12	7	13
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	38	29	8	11	14
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	90	4	6	0	0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	27	33	30	6	4
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	82	7	6	2	3
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	21	12	47	12	8
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	84	11	5	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	63	24	8	0	5
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	55	38	7	0	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	28	36	16	8	12

VELİ ANKET SONUÇLARI

S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	75	8	15	0	2
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	50	23	26	0	1
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	40	32	20	3	5
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	62	26	12	0	0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	53	27	12	3	5
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	80	12	5	0	3
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	72	15	13	0	0
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	36	32	12	7	13
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	33	24	18	10	15
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	70	4	16	5	5
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	32	28	30	7	3
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	77	7	11	3	2
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	31	22	27	4	16
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	74	9	17	0	0
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	58	29	9	0	4
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	50	33	17	0	0
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	18	16	21	28	17
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	25	27	38	7	3
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	22	18	30	3	27
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	83	17	0	0	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	73	15	12	0	0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	41	23	32	0	4

2.7. Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı



Okulda Oluşturulan Birimler

Görevler	Görevle İlgili Bölüm, Birim, Kurul/Komisyon	Görevle İlgili İşbirliği (Paydaşlar)	Hedef Kitle
Okul ve aile iş birliğini sağlamak, okula maddi kaynak oluşturmak	Okul Aile Birliği	Okul yönetimi, Öğretmen ve Diğer Çalışanlar	Öğrenci
Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı	Öğretmenler Kurulu	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Öğrenci
Satın alma ile ilgili işlemler	Satın Alma Komisyonu	Okul Yönetimi	
Öğrenci sosyal ve kişilik hizmetlerinin planlanması ve geliştirilmesi	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Yönetimi	Öğrenci
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesinin yapılması, gerekli yaptırım ve ödüllendirme işlemlerinin yapılması.	Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Öğrenci
Sosyal etkinliklerin planlanması ve uygulanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği	Öğrenci
Paylaşımıcı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarısını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Okul Yönetimi, Öğretmenler, Veliler	Öğrenci

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul yöneticilerimiz, insan kaynaklarına ilişkin politika, strateji ve planların oluşturulması ve bu sürece çalışanların katılımlarını onlar da içindeyken oluşturulan misyon ve vizyonun birer yaratıcısı olduklarını hissettirerek, olayların içerisinde yer almalarını sağlayarak, bilgi ve düşüncelerine saygı göstererek, dinleyerek, önemseyerek, bize ait olma kavramını sürekli empoze ederek sağlarlar. Çalışanların, mevcut ve gelecekteki yeterlilik gereksinimlerinin uygun hale getirilmesi amacıyla eğitim ve geliştirme planlarını, tarafsız güvenilir ve herhangi bir baskı olmaması amacıyla gizli (isimsiz) olarak yapılan geri bildirimli anketler kullanırlar.

Ayrıca anketlere tam katılımın olmasını sağlayarak var olabilecek sapmayı aza indirgerler. Geri bildirim alınacak birçok yol olmasına karşın, bu yolların çoğunun güvenilirlikleri tarafsızlıkları da göz önünde bulundurularak uygulanırlar. Bunların başında dilek kutusu, gözlemler ve müşteri memnuniyeti gelir.

Okulumuzun insan kaynakları yönetime ilişkin temel politika ve stratejileri Milli Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisinde. Okulumuzun kilit süreçleri Okul Gelişim Yönetim Ekibinde “eğitim-öğretim süreci”, “okul-veli ve öğrenci işbirliği süreci” olarak belirlenmiştir.

Okulumuzda işe alma, işten çıkarma ve ücretlendirme ile ilgili konular Milli Eğitim Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak yapılmaktadır. Bunun dışında destek personel alımı, mesleki yetkinlikleri ve yapılan işin niteliğine uygunluğu dikkate alınarak, belirtilen yasa ve yönetmelikleri kapsayan şartlarda okul idaresi ve Okul Aile Birliği tarafından yapılmaktadır.

Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır.

Çalışanın işten ayrılması (emekli olma, yer değiştirme) durumunda, yerine atama Milli Eğitim Bakanlığı prosedürleri doğrultusunda yapılmaktadır. Çalışanların kısa süreli (rapor, izin vb.) ayrılımları durumunda ise dersin boş geçmemesi için gerekli planlama yapılmaktadır. Yönetici veya dersi boş olan öğretmenler derslere girmektedir.

Okulumuzda her yıl bireysel, yetenek, bilgi ve beceri derslerinde ders sayısına göre ihtiyaç planlaması yapılarak ücretli öğretmen çalıştırılmaktadır.

İş dağılımı yapılmadan önce çalışanların (yazılı veya sözel olarak) istekleri göz önüne alınarak ders planlamaları ve nöbet uygulamaları yapılmaktadır. Çeşitli görevlendirilmelerde ve görev dağılımında çalışanların uzmanlık alanları ve yetkinlikleri esas alınmaktadır.

Çalışanların bilgi birikimi ve yeteneklerini artırmak, performans gelişimlerini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitimler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler belirlenirken çalışanlar bu sürece dâhil edilmekte ve bu stratejiler her yıl Okul Gelişim Yönetim Ekibi tarafından güncellenmektedir.

Kaliteli ve çağdaş eğitim politikamızın amacı evrensel düşüncelere sahip, yaratıcı, demokratik, insan haklarına saygılı, yeniliklere açık, katılımcı ve çağdaş bireyler yetiştirmektir.

Okul yöneticilerimiz, ilgili mevzuat ve kuruma özgü uygulamalar dâhilinde ödül sürecinin gerçekleştirilmesine ve geliştirilmesine; doğru zamanlama, tutarlılık, demokratik ve etik kurallar çerçevesinde katkıda bulunurlar.

Çalışanların performanslarının değerlendirilmesi için maarif müfettişleri tarafından rehberlik ve denetimler yapılmakta, yapılan denetimler denetim raporlarıyla değerlendirilmektedir. Çalışanların daha iyi performans göstermelerini sağlamak için performans değerlendirme ve geliştirme sistemi oluşturulmuştur. Bu sistemle çalışanların yetkinlik bazı değerlendirilmesi yapılmakta, kuvvetli yönleri ve iyileştirmeye açık yönleri belirlenerek çalışanlarla birebir paylaşılması sağlanmaktadır.

Çalışanları öğrenci ve liderler değerlendirmektedir. Performans değerlendirme sistemi sonucunda sözlü ve yazılı tanıma yapılarak çalışanın motivasyonu sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, iyileştirme çalışmalarına birey ve ekip düzeyinde katılımı doğru görevlendirmelerle, doğru süreç tanımlamalarıyla, gönüllük esasını kullanarak davet ederler.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların ekip halinde çalışmalarının etkili halde gerçekleşmesini, özverili, uyumlu ekipler oluşturarak, onlara her konuda yardımcı ve önder olarak, okulun imkânlarını sunarak, çalışanları yüreklendirip zamanında ödüllendirerek sağlamaktadırlar.

Okulumuzda iyileştirme çalışmalarına katılım, takım ruhuna sahip olma ilkemiz de göz önüne alınarak değişmeye ve gelişmeye açık olma ilkemizden yola çıkarak gönüllülük ve yetkilendirme yapılarak sağlanmaktadır.

Okulumuz çalışanlarının grup dayanışmasını sağlamak için yılda bir kez piknik, en az bir kere çalışanların katılımıyla yemekler düzenlenmektedir. Ayrıca, özel çalışma proje toplantılarında kahvaltı ve yemek organizasyonları yapılmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, bireysel ve ekip düzeyinde, okulun bütününde öğrenme olanaklarını, okulun tüm araç ve gereçlerini kullanıma sokarak, zaman vererek, öğrenme olanaklarını oluşturmakta, katılımın davet yoluyla sağlanmasını, istekleri karşılayıp çalışmayı istekli ve özenli hale getirmektedir.

Ekip düzeyinde ise ekibin yanında yer alarak onların kendi içlerinde misyon ve vizyon yaratmasını sağlayıp, yapılan işleri önemli ve önemsiz olarak ayırmadan saygı, sevgi ve güven ortamı yaratarak, öğrenme olanaklarını oluşturmakta ve katılımları özendirmektedirler.

Okul yöneticilerimizin öncülüğünde belirlenen, birey ve ekip düzeyindeki hedefler, tüm birey ve ekiplerin ortak birer yansıması olarak ortaya çıktığından kurumun hedefleri ile uyumlu olmaktan öteye birbirini destekler nitelik taşımaktadır. .

Çalışanların performans göstermeleri için geri bildirimler alarak ve işin yakın takipçisi olarak, gözlemlerini de öz değerlendirmelerine ekleyerek belirleyip işin içinde yer alırlar. Çalışanların performansının her adımını takip ederler, benimserler, imkanlarını gerektiğinde zorlayarak isteklerini karşılayarak yardımcı olurlar.

Okulumuzda eğitim-öğretim kalitesi yüksek, kendi alanlarında yetkin öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Çalışanlar Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatındaki değişikliklere göre bilgilendirilmekte, öğretmenlere yapılan anketlerde ihtiyaç duyulan konularla ilgili programlar Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğine gidilip hizmet içi eğitim planları yapılmaktadır. Misyon ve vizyonumuzdaki değerlere ulaşmak için çağdaş eğitim anlayışı ve çağdaş eğitim kalitesinde eğitim yapabilmek amacıyla çalışanlara kurumumuz örgüt kültürüne uygun, hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Öğretmenlerimizin bireysel düzeyde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı etkinlikler, sosyal

kulüpler, ders dağıtım çizelgeleri planlanmaktadır. Ekip düzeyinde ise örgüt kültürünü yansıtmak, bireysel farklılıklara önem vermek ve takım ruhuna sahip olmak ilkelerimizle hareket eden, birbirleri ile işbirliğine açık öğretmenlerimiz tarafından öğrenme olanakları oluşturulmakta ve katılıma özendirilmektedir. Öğrenme faaliyetlerine ilişkin bilgiler çeşitli ortamlardan elde edilmektedir. Çalışanların kendilerini geliştirmeleri amacıyla öğrenme faaliyetleri desteklenmekte ve seminer, toplantı, eğitim vb. katılmaları sağlanmaktadır.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların katılımını (örneğin okul içi seminer, konferans ve törenler düzenlenerek özendirilmesi) performanslarını doğru değerlendirerek, çalışanların başarılarını paylaşarak, onların kendilerini ortaya koymaları için olanak yaratarak, kendilerini tanıtmaya süreçlerinde önderlik ederek, çalışanların katılımını özenli hale getirmekte ve desteklemektedir.

Yöneticilerimiz, insan kaynaklarına ilişkin, politika, strateji ve planların oluşturulmasını ve bu sürece çalışanların katılımını, öncelikle çalışanlarını tanımayla başlayan süreçte, onların yeterliliklerini göz önüne alarak, doğru görevlendirmeler de bulunarak ödül mekanizmasını sağlarlar. Okulumuzda çalışanların ekip çalışmalarını özendirmek amacıyla eğitim verilmekte özellikle yeni oluşturulan performans değerlendirme sisteminde iyileştirme çalışmalarına katılım, ekip sorumluluğu üstlenme yetkinlik olarak alınmıştır. Bununla birlikte okulumuzda sosyal kulüple, Okul Gelişim Yönetim Ekibi, kurul, komisyon, kriter ekipleri ve komiteler ekip çalışmalarına örnek olarak verilebilir. Okul yöneticilerimiz, iletişim gereksinimlerini anket, soru-cevap, birebir görüşme yöntemi ile saptarlar. Bu çerçevede iletişim politikalarını oluştururlar. Oluşan politika doğrultusunda teknolojiyi yakın takip edip, bu teknolojiyi okula getirerek kullanırlar. Yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya ve yatay iletişim kanallarını düzenledikleri etkinliklerle oluştururlar. (özel toplantılar, seminerler, piknik v.b.). Bu kanalların sürekli açık olup olmadığını denetleyerek, doğru zamanda doğru müdahalelerde bulunarak, okulun hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla kullanırlar.

Okul yöneticilerimiz, çalışanların görevleri ile ilgili kararları, duyduğu güvenle tam yetkilendirip, bu kararların içinde olarak cesaret vermektedirler.

Okul yöneticilerimiz okul içindeki dağılımında ilgili mevzuatlara dayanarak demokratik, laik, yenilikçi, çağdaş, özveri ilkelerini uygular. Okulun misyon ve vizyonuna uygun öncü kurumlardan biri olması için maddi, manevi her türlü katkıyı sağlar.

Yöneticilerimiz, çalışanların kararlara katılımını, yenilikçi ve yaratıcı girişimleri çalışanların fikirlerine saygı duyarak, ön yargısız, dinleyerek doğru ve özel zaman yaratarak onları cesaretlendirmekte ve bunları desteklemektedirler.

Yöneticilerimiz, kariyer geliştirme sürecini çalışanların yetenekleri doğrultusunda görev vererek, istekli hale getirerek, özenti sağlayarak verimli olunabilecek, doğru zamanda doğru kararları alabilecek, öğrenciyi istenilen sürekli gelişme ile Atatürk'ün izinde başarılı saygılı ve öz değerlerini önemseyen, koruyan yeni nesil yetiştirmek üzerine tasarlar.

Okul yöneticilerimiz, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri çalışanları iyi organize ederek öğrencilere bu tip etkinliklerin sağlayacağı bedensel ve ruhsal yararları doğru anlatarak özendirmekte. Sosyal ve kültürel tüm faaliyetlerinde tam katılımı esas almaktadır. Bu çerçevede okul içinde yazılı ve sözlü güncel duyurularla en üst makamların da katılımlarını sağlayarak, faaliyetlere önem vererek, takdir ederek, ödüllendirerek desteklemektedir. Okulumuz insan kaynaklarına ait bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

Çalışan Bilgileri Tablosu

S.No	Görevi / Unvanı	Norm	Mevcut	Fazla	İhtiyaç	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Müdürü	1	1	0	0	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	2	1	0	1	1	0	1
3	Sınıf Öğretmeni	4	4	0	0	1	3	4
4	Anasınıfı Öğretmeni	1	1	0	0	0	1	1
5	Türkçe	1	1	0	0	1	0	1
6	İlk. Matematik	1	1	0	0	1	0	1
7	Fen Bilimleri	1	2	1	0	1	1	2
8	İngilizce	1	1	0	0	0	1	1
9	Sosyal Bilgiler	1	1	0	0	1	0	1
10	Din Kül. ve Ahlak Bilg.	1	1	0	0	0	1	1
11	Görsel Sanatlar	1	1	0	0	0	1	1
12	Beden Eğitimi	1	1	0	0	1	0	1
13	Müzik	1	1	0	0	0	1	1
14	Teknoloji Tasarım	1	0	0	1	0	0	0
15	Bilişim Teknolojileri	1	1	0	0	1	0	1
16	Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0
17	Yardımcı Personel	2	1	0	1	0	1	1
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI						9	10	19

Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	1. Ders okutmak. 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmek. 3. Okulu düzene koymak ve denetlemek 4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 5. Görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	1. Ders okutmak. 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. 3. Görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	1. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. 2. Ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler. Herhangi bir sınıfta başarı gösteren öğretmenler, isteklerinin yönetimce uygun görülmesi hâlinde aynı sınıfı okutmaya devam edebilirler. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen beden eğitimi, müzik, resim-iş, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil, iş eğitimi ve bilgisayar dersleri, branş öğretmenleri tarafından okutulabilir. Hangi derslerin branş öğretmenlerince okutulacağı Bakanlıkça belirlenir. Ancak yeterli sayıda branş öğretmenin bulunmaması durumunda, beden eğitimi, müzik, resim-iş, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil, iş eğitimi ve bilgisayar dersleri, bu alanlarla ilişkilendirilmiş ek branşı olan sınıf veya branş öğretmenlerince okutulabilir. 5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	1. Hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak. 2. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşımak ve yerleştirmek. 3. Okul yöneticilerinin vereceği diğer görevleri yerine getirmek.

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler		
Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	% (Yüzde)
1 – 4 Yıl	0	0
5 – 6 Yıl	0	0
7 – 10 Yıl	0	0
10 Yıl Üzeri	2	100

Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı						
	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
YILLAR	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	0	1	0

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)			
Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1 – 3 Yıl	0	0	0
4 – 6 Yıl	2	1	3
7 – 10 Yıl	4	2	6
11 - 15 Yıl	1	5	6
16 – 20 Yıl	0	1	1
20 Yıl Üzeri	1	0	1

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı						
	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
YILLAR	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	11	2	5	6	3	5

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı						
S. No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-	-	0
2	Hizmetli (İŞKUR)	0	1	Ortaokul	1	1

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Yıl	Belge No
Muhammet Recep GÜNEYSU	Okul Müdürü	Fatih Projesi – Eğitimde Teknoloji Kullanımı	2013	2013550507
		Oryantring Kursu	2018	2018550740
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018551250
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2019	2019550748
		Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu	2019	2019551079
		Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000075
		FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2021	2021000103
		BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı	2021	2021000092
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000098
		Başlangıç Düzeyi Bağlama Eğitimi Kursu	2021	2021000376
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550515
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022550314
		Etik Eğitimi Semineri	2024	2024550147
		Olumlu Düşünme Becerileri Semineri	2018	2018550868
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi	2022	2022000760
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022550385
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022550398
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022550386
		MEB Birim Amirlerinin Öğrt. Bilgilendirme Sem.	2023	2023007929
İbrahim ER	Müdür Yardımcısı	Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu	2010	2010000856
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu (Tuzluca.Grup)	2012	2012760051
		Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği Kursu 3 - 4	2014	2014550587
		Fatih Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2016	2016550370
		Yangın Eğitimi Kursu	2018	2018550691
		Çalışanların Temel İSG Eğitimi Kursu	2019	2019551080
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550885
		Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2019	2019550721
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Sem.	2018	2018550637
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim S.	2018	2018550638
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme S.	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001142
		Akran Zorbalığı Semineri	2023	2023002419
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Sayısı

S.No	Adı Soyadı	Görevi / Unvanı	Sayı
1	İbrahim HASDEMİR	Sınıf Öğretmeni	36
2	Gizem BOZTAŞ	Sınıf Öğretmeni	27
3	Derya ÇAKIR	Sınıf Öğretmeni	19
4	Fatma BENĞİ	Sınıf Öğretmeni	12
5	Sinem SALİMOĞLU	Anasınıfı Öğretmeni	14
6	Necati ALBAYRAK	Türkçe Öğretmeni	31
7	Yunus Emre BAYRAK	İlköğretim Matematik Öğretmeni	14
8	Emrah BAŞ	Fen Bilimleri Öğretmeni	13
9	Beratiye ÇÜRT	Fen Bilimleri Öğretmeni	17
10	Ayfer ÖZKAN	İngilizce Öğretmeni	18
11	Selman AKÇA	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	25
12	Meryem Hatun YÜKSEL	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	23
13	Ayşegül ÇAKA	Görsel Sanatlar Öğretmeni	11
14	Serdar GADIŞ	Beden Eğitimi Öğretmeni	10
15	Funda YAVUZ	Müzik Öğretmeni	19
16	Özcan ÖZDEMİR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	43

Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	128	11	17	1	2	1

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu				
Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	3	3	3	1
All-İn-One Bilgisayar	0	2	2	0
Taşınabilir Bilgisayar	0	1	1	0
Yazıcı	0	2	2	1
Fotokopi Makinesi	2	2	2	2
Tarayıcı	0	0	0	0
Akıllı Tahta	16	13	12	0
Televizyon	1	1	1	0
Projeksiyon	1	1	1	0
Güvenlik Kamerası	12	12	12	0
Bilgisayar Kamerası	2	2	2	0
İnternet Bağlantısı	1	1	1	0
Fotoğraf Makinesi	0	0	0	1

Fiziki Mekân Durumu				
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X	0	0
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi		X	0	1
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası	X		1	0
Çok Amaçlı Salon	X		1	0
Spor Salonu		X	0	1
Bilgisayar Sınıfı		X	0	1
Yemekhane	X		1	0
Spor Alanları		X	0	1
Kantin		X	0	1
Fen Laboratuvarı	X		1	0
Arşiv	X		1	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kaynak Tablosu					
Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	49.300,00 TL.	75.000,00 TL.	93.000,00 TL.	102.000,00 TL.	120.000,00 TL.
Okul-Aile Birliği	2.500,00 TL.	3.500,00 TL.	5.500,00 TL.	8.000,00 TL.	10.000,00 TL.
Özel İdare	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.
Kira Gelirleri	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.
Döner Sermaye	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.
Dış Kaynak/Projeler	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.
Diğer	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.
TOPLAM	51.800,00 TL.	78.500,00 TL.	98.500,00 TL.	110.000,00 TL.	130.000,00 TL.

Harcama Kalemler	
Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-Sportif Faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu						
YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	21.500,00 TL.	3.600,00 TL.	102.000,00 TL.	19.200,00 TL.	49.300,00 TL.	33.700,00 TL.
Küçük Onarım		16.000,00 TL.		1.250,00 TL.		
Bilgisayar Harcamaları				26.000,00 TL.		
Büro Makinaları Harcamaları				20.850,00 TL.		
Sosyal Faaliyetler				28.000,00 TL.		
Kırtasiye		1.900,00 TL.		6.700,00 TL.		15.600,00 TL.
GENEL		21.500,00 TL.		102.000,00 TL.		49.300,00 TL.

2.7.5. İstatistiki Veriler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri									
Sınıf	2022			2023			2024		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	2	6	5	6	11	2	11	13
1-A	8	7	15	9	3	12	8	11	19
2-A	8	8	16	6	7	13	10	0	10
3-A	3	7	10	7	7	14	6	6	12
4-A	9	5	14	1	9	10	7	5	12
5-A	11	14	25	10	14	24	2	8	10
6-A	10	11	21	12	14	26	9	14	23
7-A	11	12	23	9	10	19	12	11	23
8-A	10	10	20	11	10	21	9	12	21
TOPLAM	74	76	150	70	80	150	65	78	143

Öğrenci Kurs Bilgileri							
Dersler	Katılan Öğrenci Sayısı			Görev Alan Öğretmen Sayısı			Kursun Akademik Başarıya Katkısı
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022-2023-2024
Türkçe	45	66	21	1	1	1	Öğrencilerin çoğunun okulumuza taşınmalı gelmesi ve köylerinin uzak olması nedeniyle, kurslara katılım düşük seviyelerde kalmıştır. Kursu sürekli katılan öğrencilerin akademik başarılarında artışlar gözlemlenmiştir.
Matematik	0	0	0	0	0	0	
Fen Bilimleri	45	66	21	1	1	1	
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	45	0	21	1	1	0	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	66	21	1	0	1	
İngilizce	45	66	21	1	1	1	

Okulun Akademik Başarısı			
	2021	2022	2023
LGS Katılan Öğrenci Sayısı	19	17	11
LGS Katılan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı	% 82,61	% 85,00	% 52,38
LGS Puan Ortalaması	225,00	229,99	239,70
Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı	0	0	1
Adrese Dayalı Yerleşen Öğrenci Sayısı	22	20	20
Bursluluk Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı	11	17	15
Bursluluk Sınavına Katılan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı	% 6,96	% 11,33	% 10,00
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	137	93	87
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı	% 95,14	% 66,91	% 66,92
Sınıfı Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	2	2	2
Sınıfı Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı	% 1,30	% 1,39	% 1,44

Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler									
Katılan	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Veli Sayısı		
Yıllar	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Yerli Malı	17	17	16	158	150	150	5	8	11
Kermes	0	17	16	0	150	150	0	7	9
Belirli Gün ve Hafta	17	17	16	158	150	150	8	12	17

Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler									
Katılan	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Veli Sayısı		
Yıllar	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Teknofest Gezisi	2	3	4	24	28	52	0	0	0
Fotoğraf Sergisi	15	17	16	150	150	143	3	2	5
Samsun Gezisi	3	2	5	36	21	55	0	0	0
Sinema Gezisi	2	2	2	25	32	16	0	0	0
Köy İçi Yürüyüşler	4	8	8	60	150	143	0	0	0

Spor Kulübü Faaliyetleri				
Branş	Sayılar	2021	2022	2023
Futsal	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	10	10	13
	Kazanılan Başarılar	İlçe Katılım	İlçe Katılım	İlçe Katılım
Atletizm	Antrenör Sayısı	1	1	1
	Lisanslı Öğrenci Sayısı	7	3	20
	Kazanılan Başarılar	Türkiye Şam. Katılım	Türkiye Şampiyonu	Türkiye Şam. Katılım

Öğrenci Devam – Devamsızlık Durumu						
Yıllar	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Devamsızlık Gün Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı	Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı	Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı
0,5 – 5 Gün	Covid-19 (Pandemi) süreci nedeniyle devamsızlık bilgileri gerçeği yansıtmayacağı için plana eklenmemiştir.				18	% 12,00
5,5 – 10 Gün					21	% 14,00
10,5 – 15 Gün					23	% 15,33
15,5 – 20 Gün					1	% 0,67
20 Gün Üzeri					22	% 14,67

Projelere Katılım Durumu						
Katılan	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
Projeler / Yıllar	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Teknofest	2	4	16	6	9	35
Erasmus	0	5	0	0	12	0
Tübitak 2204-B	0	2	3	0	3	3
E-Twinning	0	0	4	0	0	65
Milli Eğitim Bakanlığı	1	2	1	3	7	1
Milli Eğitim Müdürlüğü	9	5	10	78	150	117
Okul İçi	11	15	16	89	132	121

Fiziki Mekân Bilgileri					
Fiziki Mekân	Bilgi	Fiziki Mekân	Bilgi	Fiziki Mekân	Bilgi
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon (m ²)	170	Bilgisayar Sınıfı	Yok
Derslik Sayısı	11	Yemekhane (m ²)	170	Fen Laboratuvarı	Var
Şube Sayısı	9	Müzik Odası	Var	Arşiv	Var
Isınma Durumu	Kalorifer	Kütüphane	Var	Mescit	Var
Yakıt Türü	Kömür	Kütüphane Kitap Sayısı	746	Tuvalet Sayısı	4
Yangın Tertibatı	Var	Spor Salonu	Yok	Kantin	Yok

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

PESTLE Analiz Tablosu

Politik – Yasal Etmenler	Ekonomik Etmenler
Okulumuz Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Okulumuzun bulunduğu çevre halkının geçimi tarıma dayalı olduğundan ve artan nüfusa yeterli olmadığından çoğunluğu Ankara olmak üzere inşaat işçisi olarak dışarıya göç etmektedir. Geride kalan halkın sosyo-ekonomik düzeyi çok kötü olmasa da okula maddi yönden pek destek sağlamamaktadırlar. Ancak Ankara’da bulunan köylülerin kurmuş olduğu dernek ve çeşitli vakıfların yardımı ile okulun çeşitli ihtiyaçları karşılanabilmektedir.
Sosyo – Kültürel Etmenler	Teknolojik Etmenler
Okulumuzun bulunduğu konum itibari ile dağlık bir bölgededir. Bu durum taşınmaz eğitimi ve öğrencilerin sosyal, kültürel etkinliklere ulaşımını kısıtlamaktadır. Bu durum öğrencilerin ileriki hayatlarında şehirde eğitim görmeleri gerektiğinde uyum sorunlarıyla karşı karşıya kalmalarına neden olmaktadır.	Günümüzde hemen hemen her evde bilgisayar veya tablet vardır. Ancak burum kırsal kesimlerde daha azdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.
Ekolojik ve Doğal Çevre Etmenleri	Etik ve Ahlaksal Etmenler
Köyümüzün bir orman köyü olması öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanıması açısından etkisi büyüktür. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO’lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri köy hayatının en önemli yararı denilebilir.	Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

GZFT Listesi	
İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
• Öğretmen-öğrenci ve öğretmen-veli ilişkisinin olumlu olması • Okulumuzun öğretmenlerinin çoğunun kadrolu, genç ve istekli olması • Okulumuzun fiziki şartlarının (okul bahçesi, geniş sınıflar, sınıf mevcudunun azlığı vb.) eğitim ve öğretime göre düzenlenmesi • Okulumuzun ısınma ve temizlik konusunda sıkıntı yaşamaması • Fatih Projesi alt yapısının olması • Sportif, kültürel ve sanatsal alanlardaki yarışmalarda ilçede ön sırada olması	• Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı • Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması • Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması • Okulumuzun ilçe merkezine uzak olması sebebiyle öğrencilerin istedikleri zamanda eğitim materyallerine ulaşma sıkıntısı • Öğrencilerin çoğunun taşınmalı uzak yerlerden gelmesi, öğrencilerde yorgunluk ve derslere karşı ilgisizlik oluşturmaları • Rehberlik Öğretmeni normunun bulunmaması
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
• Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede olması • Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması • Köyün ulaşım sıkıntısının olmaması • İdareci ve öğretmenlerimizin bir kısmının okul lojmanında ikamet etmesi	• Kış şartlarının ağır geçmesi öğrencilerin okula geliş gidişlerini zorlaştırmakta ve devamsızlığın artmasına sebep olmakta • Engebeli arazi taşınmalı eğitimi zorlaştırmakta • Velilerin ekonomik düzeyinin yetersiz olması • Her geçen yıl öğrenci sayısının azalması

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi		
Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir. Özellikle akademik başarı konusunda yeterli seviyeye ulaşamamıştır.	2024-2028 Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmaya çalışılacaktır.
Paydaş Analizi	- Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması - Ailelerin toplantılara katılımının yetersiz olması - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	- Aile eğitimlerine devam edilmesi - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirmek - Ailelerin toplantılara katılımını sağlayacak alternatif yolların izlenmesi - İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
Okul İçi Analiz	Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olmasının olumlu olmasının yanında, aynı heyecanı öğrencilerde de yakalamak gerekir.	Öğretmenlerimizle ve velilerimizle öğrencilerimizi daha da motive edecek, okula karşı aidiyetlerini arttıracak yollar izlemek.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Misyonumuz

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

3.3. Temel Değerler

Temel Değerlerimiz

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 2.1. İlkokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.

Hedef 2.2. Ortaokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacak.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerin akademik başarısını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

Amaç 5: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 5.1. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 6.1. Okulun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü bir okul oluşturmak.

Hedef 7.1. Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim

Okul Türü: İlkokul

Amaç	A.1. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1. Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5yaş) PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılım oranı (%) PG 1.1.3 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (5yaş) (%) PG 1.1.4 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)
Stratejiler	S1. Anaokuluna gidecek tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Derslik tam kapasite kullanılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 1.	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5yaş)	30	75	80	85	90	95	100
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılım oranı (%)	30	10	30	50	100	100	100
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (5yaş) (%)	20	80	60	40	20	10	0
PG 1.1.4 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	20	25	40	60	80	90	100
Koordinatör Birim	İdare						
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen ve Veliler						
Riskler	Okul öncesi eğitimde taşınmalı eğitimin olmaması, eğitime erişimi azaltıyor.						
Stratejiler	S1. Anaokuluna gidecek tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Derslik tam kapasite kullanılacaktır.						
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL.						
Tespitler	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
İhtiyaçlar	Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması. Aile eğitimlerinin verilmesi.						

TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim**Okul Türü: İlkokul**

Amaç	A.2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H.2.1. İlkokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1 Kesin kayıt bölgesinde olup, kesin kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı (%) PG 2.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%) PG 2.1.4 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Stratejiler	S1. Kesin kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için RAM'ne yönlendirme yapılacaktır. S5. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 2.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1.	İlkokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Kesin kayıt bölgesinde olup, kesin kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	80	85	90	95	100	100
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı	30	5	4	3	2	1	0
PG 2.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme oranı (%)	10	3	3	2	2	1	0
PG 2.1.4 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	30	25	35	55	75	95	100
Koordinatör Birim	İdare						
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen ve Veliler						
Riskler	İnşaatta çalışan ailelerin farklı şehirlere göç etmesi. Sene başında fındık toplama süreci nedeniyle öğrencilerin uyum eğitimine ilgi göstermemesi.						
Stratejiler	S1. Kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır. S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için RAM'ne yönlendirme yapılacaktır. S5. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL.						
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla sosyal etkinliklerin artırılması.						

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim**Okul Türü: Ortaokul**

Amaç	A.2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H.2.2. Ortaokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacak.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1 Kesin kayıt bölgesinde olup, kesin kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı (%) PG 2.2.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)
Stratejiler	S1. Kesin kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 2.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.2.	Ortaokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Kesin kayıt bölgesinde olup, kesin kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	35	80	90	90	95	95	100
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci oranı	35	4	3	2	2	1	0
PG 2.2.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	30	10	30	50	70	90	100
Koordinatör Birim	İdare						
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen ve Veliler						
Riskler	İnşaatta çalışan ailelerin farklı şehirlere göç etmesi. Sene başında fındık toplama süreci nedeniyle öğrencilerin uyum eğitimine ilgi göstermemesi.						
Stratejiler	S1. Kesin kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL.						
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaokula katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması. Ortaokulda akademik başarısızlık, devamsızlık ve sınıf tekrarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması

Okul Türü: İlkokul

Amaç	A.3. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H 3.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG 3.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG 3.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktiviteler yapılacaktır. S.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlıkları giderilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 3.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 3.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi Başlangıç Değeri 2024 2025 2026 2027 2028
PG 3.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	40 50 60 70 80 90 100
PG 3.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	40 50 60 70 80 90 100
PG 3.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20 10 8 6 4 2 0
Koordinatör Birim	İYEP'na Giren Öğretmenler
İş birliği Yapılacak Birimler	İdare, Öğretmen ve Veliler
Riskler	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması. Velilerin evde yapılması gereken tekrar konusunda ilgisiz olmaları.
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktiviteler yapılacaktır. S.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlıkları giderilecektir.
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL.
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması**Okul Türü: Ortaokul**

Amaç	A.3. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H 3.2. Öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında DYK'na kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 3.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 3.2.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformdan öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek giderilmeye çalışılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 3.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2.	Öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında DYK'na kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	60	90	95	95	100	100	100
PG 3.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	2	1	0
PG 3.2.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	7	6	5	3	2	0
Koordinatör Birim	DYK'na Giren Öğretmenler						
İş birliği Yapılacak Birimler	İdare, Öğretmen ve Veliler						
Riskler	Çoğu öğrencinin okula taşınmalı gelmesi nedeniyle devamsızlık sorunu yaşanması. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformdan öğrencilerin tamamlayıcı, destekleyici eğitim almaları sağlanacak. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacak. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek giderilmeye çalışılacaktır.						
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL.						
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması. Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi velilerle iş birliği yapılması. Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması.						

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması

Okul Türü: Ortaokul

Amaç	A.4. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer almasının sağlanması. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecektir. S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımı sağlanacak.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 4.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		25	35	50	70	80	90	100
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		25	65	75	85	95	100	100
PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		25	15	20	25	30	35	40
PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	70	75	85	95	100	100
Koordinatör Birim	İdare							
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler							
Riskler	Öğrencilerin yeteri kadar katılım göstermemesi. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği.							
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer almasının sağlanması. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecektir. S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımı sağlanacak.							
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL.							
Tespitler	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.							
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi. Okul bahçesinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı.							

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması**Okul Türü: Ortaokul**

Amaç	A.5. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H.5.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları arttırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1. Matematik dersi yılsonu başarı puanı PG 5.1.2. Türkçe dersi yılsonu başarı puanı PG 5.1.3. Sosyal Bilgiler dersi yılsonu başarı puanı PG 5.1.4. Fen Bilimleri dersi yılsonu başarı puanı PG 5.1.5. İngilizce dersi yılsonu başarı puanı PG 5.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek DYK ile desteklenecektir. S2. EBA aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S4. Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 5.	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Matematik dersi yılsonu başarı puanı	20	53,00	55	60	60	65	65
PG 5.1.2 Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	20	61,57	65	70	70	75	75
PG 5.1.3 Sosyal Bilgiler dersi yılsonu başarı puanı	15	72,42	75	75	80	80	85
PG 5.1.4 Fen Bilimleri dersi yılsonu başarı puanı	15	57,78	60	65	65	70	70
PG 5.1.5 İngilizce dersleri yılsonu başarı puanı	15	72,23	75	75	80	80	85
PG 5.1.6 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	15	4	5	6	7	8	9
Koordinatör Birim	Zümre Başkanları						
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, İdare ve Veliler						
Riskler	Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması. Öğrencilerin derslere karşı ilgisizliği.						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek DYK ile desteklenecektir. S2. EBA aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacak. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S4. Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	15.000,00 TL.						
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması. Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmamaya çalışmak.						

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Okul Türü: İlkokul-Ortaokul

Amaç	A.6. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.6.1. Okulun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1. Sınıftaki sıralardan yararlanan öğrenci sayısı PG 6.1.2. Sınıftaki masalardan yararlanan öğrenci sayısı PG 6.1.3. Sınıftaki dolaplardan yararlanan öğrenci sayısı
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 6.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 6.1.	Okulun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Sınıftaki sıralardan yararlanan öğrenci sayısı		35	143	150	160	160	170	170
PG 6.1.2 Sınıftaki masalardan yararlanan öğrenci sayısı		35	143	150	160	160	170	170
PG 6.1.3 Sınıftaki dolaplardan yararlanan öğrenci sayısı		30	143	150	160	160	170	170
Koordinatör Birim	İdare							
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe MEM							
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar. Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler.							
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.							
Maliyet Tahmini	262.000,00 TL.							
Tespitler	Var olan sıra, masa ve dolapların eskimeye başlaması.							
İhtiyaçlar	Yeni sıra, masa ve dolap alınması.							

TEMA III: Kurumsal Kapasite**Okul Türü: İlkokul-Ortaokul**

Amaç	A.7. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü bir okul oluşturmak.
Hedef	H.7.1. Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 7.1.1. Bilişim Teknolojileri sınıfından yararlanacak öğrenci sayısı PG 7.1.2. Bilişim Teknolojileri sınıfından yararlanacak öğretmen sayısı
Stratejiler	S1. Bilişim Teknolojileri sınıfı için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart

Amaç 7.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü bir okul oluşturmak.						
Hedef 7.1.	Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Bilişim Teknolojileri sınıfından yararlanacak öğrenci sayısı	50	143	150	160	160	170	170
PG 7.1.2 Bilişim Teknolojileri sınıfından yararlanacak öğretmen sayısı	50	17	17	18	18	19	19
Koordinatör Birim	İdare						
İş birliği Yapılacak Birimler	İl ve İlçe MEM						
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar. Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler. Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi. Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi.						
Stratejiler	S1. Bilişim Teknolojileri sınıfı için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.						
Maliyet Tahmini	350.000,00 TL.						
Tespitler	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı. Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı.						
İhtiyaçlar	Bilgisayar, yazıcı, masa, sandalye, ağ alt yapısı ve internet.						

4.5. Maliyetlendirme

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Hedef 1.1	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Amaç 2	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	10.000,00 TL.
Hedef 2.1	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Hedef 2.2	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Amaç 3	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	2.000,00 TL.	10.000,00 TL.
Hedef 3.1	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Hedef 3.2	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	1.000,00 TL.	5.000,00 TL.
Amaç 4	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	20.000,00 TL.
Hedef 4.1	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	4.000,00 TL.	20.000,00 TL.
Amaç 5	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	15.000,00 TL.
Hedef 5.1	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	3.000,00 TL.	15.000,00 TL.
Amaç 6	0,00 TL.	0,00 TL.	262.000,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	262.000,00 TL.
Hedef 6.1	0,00 TL.	0,00 TL.	262.000,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	262.000,00 TL.
Amaç 7	0,00 TL.	350.000,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	350.000,00 TL.
Hedef 7.1	0,00 TL.	350.000,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	0,00 TL.	350.000,00 TL.
TOPLAM	12.000,00 TL.	362.000,00 TL.	274.000,00 TL.	12.000,00 TL.	12.000,00 TL.	672.000,00 TL.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Süreci

1. Yıllık planlamaların yapılması
2. İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
3. İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
4. İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi
5. Yılsonu gerçekleştirmelerinin belirlenmesi
6. İzleme verilerinin değerlendirilmesi
7. Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
8. Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Amaç 1: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1. Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.	S-1.1.1. Anaokuluna gidecek tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-1.1.2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.3. Derslik tam kapasite kullanılacaktır.	İdare	Öğretmenler Veliler

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1. İlkokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.	S-2.1.1. Kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S-2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.3. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları arttırılacaktır. S-2.1.4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için RAM'ne yönlendirme yapılacaktır. S-2.1.5. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	İdare	Öğretmenler Veliler
Hedef 2.2. Ortaokul öğrencilerinin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacak.	S-2.2.1. Kesin kayıt yaptırmayan öğrenciler tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S-2.2.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.3. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	İdare	Öğretmenler Veliler

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S-3.1.1. Öğrencilerin Türkçe ve Matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-3.1.2. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktiviteler yapılacaktır. S-3.1.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlıkları giderilecektir.	İYEP'na Giren Öğretmenler	İdare Öğretmenler Veliler
Hedef 3.2. Öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-3.2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2. Dijital platformdan öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-3.2.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-3.2.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek giderilmeye çalışılacaktır.	DYK'na Giren Öğretmenler	İdare Öğretmenler Veliler

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S-4.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer almasının sağlanması. S-4.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-4.1.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-4.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecektir. S-4.1.5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımı sağlanacak.	İdare	Öğretmenler

Amaç 5: Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.	S-5.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek DYK ile desteklenecektir. S-5.1.2. EBA aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacak. S-5.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S-5.1.4. Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	İlçe MEM İdare Veliler

Amaç 6: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1. Okulun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S-6.1.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.	İdare	İl MEM İlçe MEM

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü bir okul oluşturmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1. Okulumuzu en uygun teknoloji ile bütünleştirerek ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.1.1. Bilişim Teknolojileri sınıfı için üst kurumlarımızla iş birliği yapılması.	İdare	İl MEM İlçe MEM

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
2	Okul temiz ve hijyeniktir.					
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.					
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.					
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.					
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.					
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.					
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.					
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.					
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.					
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.					
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.					
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.					
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.					
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.					
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.					
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.					
20	DYK'leri yeterli buluyorum.					

ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
3	Okul temiz ve hijyeniktir.					
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.					
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.					
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.					
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.					
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.					
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.					
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.					
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.					
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.					
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.					
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.					
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.					

VELİ ANKET SONUÇLARI

S.NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
3	Okul temiz ve hijyeniktir.					
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.					
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.					
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.					
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.					
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.					
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.					
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.					
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.					
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.					
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.					
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.					
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.					
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.					
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.					
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.					
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Muhammet Recep GÜNEYSU	Okul Müdürü	
2	Serdar GADIŞ	Müdür Yardımcısı	
3	Özcan ÖZDEMİR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	
4	Yaşar KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Samet PALA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	